

## Schallenkammer: Lernen in Vielfalt

### Literaturverzeichnis:

- Adorno, T.-W. (2016). *Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben* (10. Auflage). Suhrkamp.
- Beyermann, G. (2001). *Woher – Wohin? Didaktischer Leitfaden zur Ausbildungsplanung in den Gesundheitsberufen am Beispiel der Ergotherapie*. Schulz-Kirchner Verlag.
- Blasse, N. (2024). *Die heterogene Lehrgruppe. Unterricht im Anspruch von Inklusion*. Klinkhardt.
- Breuer, A. (2015). *Lehrer-Erzieher-Teams an ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten*. Springer VS.
- Combe, A. & Helsper, W. (1996). *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Suhrkamp
- Dross, F. & Metzger, N. (2018). *Krankheit als Werturteil. Eine kleine Geschichte des Umgangs mit Krankheit und Kranken*. In Aus Politik und Zeitgeschichte. APuZ Zeitschrift der Bundeszentrale für politische Bildung. 24/2018. S. 04-11.
- Gaisch, M. & Aichinger, R. (2016). *Das Diversity Wheel der FH OÖ: Wie die Umsetzung einer ganzheitlichen Diversitätskultur an der Fachhochschule gelingen kann*. [http://ffhoarep.fh-ooe.at/bitstream/123456789/637/1/114\\_215\\_Gaisch\\_FullPaper\\_Final.pdf](http://ffhoarep.fh-ooe.at/bitstream/123456789/637/1/114_215_Gaisch_FullPaper_Final.pdf). (17.01.2025).
- Gaisch, M., Aichinger, R. & Preymann, S. (2017). *Diversitätsparadigmen neu gedacht: Schnittmengen zwischen hochschulischer Vielfalt und unternehmerischen Sinnwelten*. [https://www.researchgate.net/publication/316541707\\_Diversitätsparadigmen\\_neu\\_gedacht\\_Schnittmengen\\_zwischen\\_hochschulischer\\_Vielfalt\\_und\\_unternehmerischen\\_Sinnwelten](https://www.researchgate.net/publication/316541707_Diversitätsparadigmen_neu_gedacht_Schnittmengen_zwischen_hochschulischer_Vielfalt_und_unternehmerischen_Sinnwelten). (17.01.2025).
- Dierkes, W. & Männle, I. (2018). *Praktika und Employability. Zur Entdeckung des Praktikums durch die Hochschulpolitik*. In HLZ. Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung. 71. Jg. Heft 6. S. 15. [https://www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1806\\_hlz.pdf](https://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1806_hlz.pdf). (17.01.2025).
- Heinrich, M., Urban, M. & Werning, R. (2013). Grundlagen, Handlungsstrategien und Forschungsperspektiven für die Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Schulen. In H. Döbert & H. Weishaupt. (Hrsg.), *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen* (S. 69-133). Waxmann.
- Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung. UTB; Verlag Barbara Budrich.
- Katzenbach, D./Möller, N. (2011). „Viele Systeme – Eine Leistung“ *Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze*. Abschlussbericht zur Evaluation der interdisziplinär erbrachten Frühförderung in Hessen. Hessisches Sozialministerium/VIFF Hessen.
- Katzenbach, D. (2015). De-Kategorisierung inklusive? Über Risiken und Nebenwirkungen des Verzichts auf Etikettierungen. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.), *Inklusion in KiTa und Schule* (S. 33-55). Kohlhammer.
- Kersting, K. (2017). *Ein unauflösbarer Widerspruch. Das Dilemma der Pflegeausbildung*. In Dr. med. Mabuse 228 Juli/August 2017. S. 24-26.
- Löwenstein, M. (2018). Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen mit Lernportfolios. In K.-H. Sahmel (Hrsg.), *Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe* (S. 183-193). Springer.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1982) (Hrsg.). *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik*. Suhrkamp.
- Oelke, U. (2018). Szenisches Lernen an der Hochschule. In K.-H. Sahmel (Hrsg.), *Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe* (S. 143-153). Springer.
- Oelke, U. & Meyer, H. (2014). *Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen*. Cornelsen Schulverlage.
- Oevermann, U. (1996). Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In A. Combe & W. Helsper (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (S. 70–182). Suhrkamp.

- Oevermann, U. (2002). Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns. In M. Kraul et.al. (Hrsg.), *Biographie und Profession* (S. 19-64). Klinkhardt.
- Rosenberg, H. & Schallenkammer, N. (2018). MoSAiK – Ansatz zu einer forschungspraktischen Peer Learning-orientierten Theorie-Praxis-Verknüpfung für Lehramtsstudierende. In T. Stroot & P. Westphal (Hrsg.), *Peer Learning als Element diversitätssensibler, inklusiver Bildung an Hochschulen/für Lehramtsstudierende* (S. 93-110). Klinkhardt.
- Sahmel, K.-H. & Zenz, Y. (2018). Studierende in Pflege- und Gesundheitsberufen vor besonderen Herausforderungen. In K.-H. Sahmel (Hrsg.), *Hochschuldidaktik der Pflege und Gesundheitsfachberufe* (S. 223-236). Springer.
- Tezcan-Güntekin, H. (2020). *Diversität und Pflege. Zur Notwendigkeit einer intersektionalen Perspektive in der Pflege*. In APuZ (Hrsg.), *Pflege Praxis – Geschichte – Politik* (S. 250-265). bpb.
- Thon, C. (2017). Reflexivität und professionelle Handlungsfähigkeit. In *Wegweiser Weiterbildung Inklusion. Bildungsteilhabe und Partizipation. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung* (S. 67-72). Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (wiff).
- Wohl, S. & Schorrardt, U. (2016). *Zwei Jahre „Gender- und diversitätssensible Lehramtsausbildung“*. URL: <https://aktuelles.uni-frankfurt.de/studium/rueckblick-zwei-jahre-gender-und-diversitaetssensible-lehramtsausbildung/>. (30.12.2024).